



Guía para el Paso 2: Desarrollo de la Fase A «Explorar y Reflexionar»

El Programa Scout Mundial de Medioambiente posee un marco de trabajo sobre la educación ambiental, la cual se basa en los principios y metas del Programa.

Este marco de trabajo sobre educación ambiental en el Movimiento Scout ofrece objetivos específicos para cada objetivo educativo, adaptándose a las necesidades y realidades de cada rango de edad establecido en el Programa.

Los rangos de edad establecidos son los siguientes:

- Hasta 11 años (Castores y Lobatos)
- De 11 a 14 años (Exploradores)
- Mayores de 15 años (Pioneros y Rutas)

Para la primera etapa (Explorar y Reflexionar), cada objetivo se explora por medio de una variedad de actividades basadas en experiencias que permiten al participante conectarse con el tema en cuestión, aprender sobre el mismo y pensar cómo interactuamos con él.

A continuación se presenta el marco de trabajo enfocado a cada rango de edad establecida en el Programa.

	Hasta 11 años	De 11 a 14 años	Mayores de 15 años
A1. Personas y sistemas naturales tienen agua y aire limpio.	<p>Explorar las fuentes de agua y aire limpio en el ambiente local.</p> <p>Comprender las maneras en que el agua y el aire se limpian naturalmente.</p>	<p>Explorar las fuentes de agua y aire limpio en el ambiente local.</p> <p>Identificar amenazas al agua y aire limpio en el ambiente local y global, y estar listos y listas para sugerir soluciones.</p>	<p>Explorar las fuentes de agua y aire limpio en el ambiente local.</p> <p>Demostrar la relación entre las acciones personales y la disponibilidad de agua y aire limpio en el ambiente local y global.</p>
A2. Existe suficiente hábitat natural para mantener las especies nativas.	<p>Explorar a nivel local un área natural.</p> <p>Descubrir algunas de las especies nativas de plantas y animales y sus necesidades de hábitat.</p> <p>Demostrar conocimiento de algunos hábitats naturales diferentes.</p>	<p>Explorar a nivel local un área natural.</p> <p>Comprender las conexiones en un ecosistema de especies nativas de plantas y animales y sus necesidades de hábitat.</p> <p>Ser consciente de temas globales de conservación que afectan la biodiversidad.</p>	<p>Explorar a nivel local un área natural.</p> <p>Comprender las conexiones en un ecosistema de especies nativas de plantas y animales y sus necesidades de hábitat.</p> <p>Demostrar la relación entre las acciones personales y la disponibilidad de suficiente hábitat natural para mantener las especies nativas.</p> <p>Ser consciente de temas globales de conservación que afectan la biodiversidad.</p>
A3. El riesgo de sustancias dañinas para las personas y el medioambiente es minimizado.	<p>Ser consciente de sustancias dañinas en el ambiente local.</p> <p>Explicar medidas para reducir el riesgo de sustancias dañinas en las personas, plantas y animales.</p>	<p>Ser consciente de sustancias dañinas en el ambiente local e identificar su fuente.</p> <p>Demostrar que acciones personales pueden realizarse para reducir el riesgo de sustancias dañinas en las personas y el ambiente en general.</p>	<p>Explicar el impacto local de sustancias dañinas en las personas y el ambiente en general; y que pueden hacer los individuos, grupos y la comunidad para reducir el riesgo.</p> <p>Comprender el impacto global de sustancias dañinas y como las acciones locales pueden cambiar el ambiente global.</p>
A4. Se implementan las prácticas medioambientales más	<p>Mostrar conciencia de cómo nuestras acciones afectan al ambiente y medios alternativos para disminuir nuestro</p>	<p>Reconocer como estamos conectados con el ambiente y como tomar decisiones informadas sobre nuestras acciones de tal</p>	<p>Explicar cómo nuestra manera de actuar y la responsabilidad como individuos, grupo, comunidad o país puede afectar el</p>

<p>apropiadas.</p>	<p>impacto.</p>	<p>manera que podamos minimizar el impacto en el ambiente.</p> <p>Identificar mejores prácticas ambientales en tu comunidad. Demostrar como soluciones locales pueden impactar temas globales.</p>	<p>ambiente.</p> <p>Comprender como podemos cambiar nuestras acciones para mejorar nuestro impacto en el ambiente. Demostrar como soluciones locales pueden impactar temas globales.</p>
<p>A5. Las personas están preparadas para responder a riesgos medioambientales y desastres naturales.</p>	<p>Ser capaz de reconocer diferentes tipos de riesgos ambientales y desastres naturales.</p> <p>Demostrar cómo prepararnos y reaccionar ante éstos.</p>	<p>Ser capaz de reconocer diferentes tipos de riesgos ambientales y desastres naturales y explicar porque ocurren.</p> <p>Demostrar cómo ayudar a otras personas a prepararse y responder ante riesgos ambientales y desastres naturales en la comunidad.</p>	<p>Ser capaz de reconocer diferentes tipos de riesgo ambientales y desastres naturales y explicar por qué ocurren.</p> <p>Demostrar cómo ayudar a otras personas a prepararse y responder ante riesgos ambientales y desastres naturales en la comunidad.</p> <p>Explicar cómo cambios en el ambiente pueden influir riesgos ambientales y desastres naturales.</p>



Actividades

Las actividades a realizar en la Fase A pueden ser tomadas del Catálogo de Actividades, adaptadas del mismo o diseñadas por la Unidad o Pequeño Grupo.

El Catálogo de Actividades incluye actividades que fueron elaboradas acordes a los objetivos del Programa para cada rango de edad.

Al principio, durante la puesta en marcha del Programa, en el Catálogo de Actividades sólo aparecerán las propuestas por la Organización Mundial del Movimiento Scout para el Programa Scout Mundial de Medioambiente, pero la idea es que con el tiempo y gracias a las aportaciones de los y las participantes, el Catálogo se vaya ampliando y enriqueciendo. Por este motivo, las actividades diseñadas o modificadas deben ser enviadas (con la estructura explicitada en el Anexo), a la vez que se remite el informe de actividades.

Si se desea diseñar o adaptar las actividades es primordial tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Actividades al aire libre que: sean divertidas, permitan exploración no-estructurada, incentiven la curiosidad y generen conciencia ambiental.
- Actividades basadas en la experimentación que promuevan el aprendizaje ambiental. Estas actividades podrían ser prácticas, físicas o basadas en logros.
- Actividades basadas en la experimentación que incentiven el pensamiento crítico sobre temas ambientales y guíen a una conciencia compartida y entendimiento profundo de la responsabilidad individual por el ambiente.

De ser posible, las actividades deberían incentivar a pensar como los cinco objetivos se conectan entre sí.

Se recomienda que las 5 actividades se desarrollen en cinco momentos diferentes (en distintas reuniones, salidas, o días diferentes de un mismo campamento) y que cada una de ellas disponga del suficiente tiempo que permita, no sólo el desarrollo de la misma, sino también la reflexión posterior.

Tras desarrollar las 5 actividades, correspondientes cada una a un objetivo educativo, hay que rellenar y enviar el informe de actividades a equipo.pais@scouts.es, junto con fotos de cada actividad (a tamaño y resolución originales). También podrá mandarse adicionalmente un video explicativo de las actividades desarrolladas.



Se puede descargar la plantilla del informe de actividades en www.scouts.es o solicitarla por correo electrónico.

Una vez completada satisfactoriamente la Fase A, y dado el visto bueno por parte del Equipo de País de Scouts MSC, se podrá dar comienzo a la Fase B "Tomar Acción" (ver documento: Guía de la Fase B).

ANEXO Estructura de las actividades

Las actividades que se quieran diseñar o adaptar deberán tener la siguiente estructura:

1. Título. Interesante y que describa la actividad.
2. Objetivo. ¿En qué meta para la educación ambiental en el Movimiento Scout se enfoca esta actividad?
3. Objetivo educativo. Incluir 1 de los 5 objetivos de trabajo.
4. Edad. Rango de edad a la que va dirigida la actividad.
5. Resumen. Breve resumen de la actividad.
6. Objetivo. De los objetivos específicos propuestos para cada objetivo educativo u otros relacionados con éste que se consideren oportunos.
7. Materiales y equipo. Materiales y equipo necesarios para llevar a cabo la actividad.
8. Preparación de la actividad. Acciones necesarias que deben realizarse con anterioridad a la actividad.
9. Duración. Tiempo aproximado para realizar esta actividad.
10. Lugar. Lugar adecuado para la actividad: interior, al aire libre o en un ambiente particular que se necesite.
11. Antecedentes. Antecedentes del tema general de la actividad que ayuden al Responsable a prepararse a responder preguntas que puedan surgir o para motivar el inicio de las discusiones.
12. Guía paso a paso de la actividad. Proceso por el cual debería pasar la actividad.
13. Evaluación. Preguntas o actividades para finalizar la actividad, para asegurarse que su objetivo se ha cumplido y para explorar el aprendizaje alcanzado a partir de la actividad.
14. Actividades adicionales. Actividades adicionales, vínculos a sitios web o lugares para obtener mayor información e ideas relacionadas a la actividad y el aprendizaje alcanzado.